《胃和小肠里的消化》板书练习

教科版 四年级上册 第二单元《呼吸与消化》 ｜ 可打印 A4，一课一份

一、板书设计（教师用）

食 物 的 旅 行

站点	这里发生了什么	食物变成了什么
① 口腔	牙齿咬碎、唾液拌湿	湿软的食团
② 食道	肌肉蠕动往下推，这里不消化	还是食团，没变样
③ 胃	胃壁揉动，加上胃液	又细又软的食糜
④ 十二指肠	胆汁、胰液加进来	继续被分解
⑤ 小肠	绒毛把营养吸收进血液	营养走了，剩下残渣
⑥ 大肠	吸走剩下的水分	慢慢变成粪便
⑦ 肛门	排出体外	粪便

副板书：消化道 9 件 = 食物走过的路；消化腺 3 件（肝、胆囊、胰腺）= 送来消化液，食物不进去。

二、学生填空（课中随堂写）

1．食物的旅行路线：口腔 → _____ → 胃 → _____ → 小肠 → _____ → 肛门。

2．胃壁肌肉不停收缩揉动，加上胃液，把食物搅拌成又细又软的 _____ 。

3．小肠全长约 5～7 米，内壁有很多皱褶和密密的 _____ ，营养主要在这里被吸收进 _____ 。

4．模型里 12 件器官分成两批：_____ 件是食物真正走过的路，_____ 件是消化腺，只负责送来消化液。

三、课中练习（5—8 题）

5．判断：食物经过食道时会被消化掉一部分。（　　）

6．填空：十二指肠是 _____ 的第一段，_____ 和 _____ 都在这里加进来，继续把食物分解。

7．选择：下列器官中，食物**不会**经过的是（　　）。

A. 食道　　B. 胃　　C. 胆囊　　D. 小肠

8．问答：小肠只有 5～7 米长，为什么能吸收那么多营养？请写出两点原因。

答：_____

_____

口径提示：课件里揉的次数、吸收的颗数、进度读数都是演示用的示意值，不是真实测量数据。真实消化过程没法在课堂上直接观察，课件只负责把先后顺序与每站变化讲清楚。

四、画一画（学生画）

请画出食物旅行的七站路线示意图，每一站写一句「这里发生了什么」。可以用箭头表示走向，不必画得像真实器官。

提示：肝、胆囊、胰腺不在路线上——它们只把消化液送进十二指肠，可以画在路线旁边用虚线连过去。

五、参考答案

1．食道；十二指肠；大肠。　2．食糜。　3．绒毛；血液。　4．9；3。

5．×（食道只靠肌肉蠕动把食团推下去，这里不消化食物）。

6．小肠；胆汁；胰液。

7．C（胆囊是消化腺，只存胆汁，食物不进入）。

8．①小肠很长，约 5～7 米；②内壁有皱褶和密密的绒毛，表面积大大增加，营养更容易被吸收进血液。

六、科学口径提示（教师核对）

- 本课属「教科版 四年级上册 第二单元《呼吸与消化》」，讲食物在胃和小肠里发生的变化。
- 七站路线：口腔 → 食道 → 胃 → 十二指肠 → 小肠 → 大肠 → 肛门；每站要落一句「这里发生了什么」，不能只背名称顺序。
- 消化道 9 件是食物真正走过的路；消化腺 3 件（肝、胆囊、胰腺）只送来消化液，食物并不进到它们里面。
- 胃像一个大口袋，能装约 1 升食物；胃壁揉动加胃液，把食物变成食糜。
- 小肠长约 5～7 米，内壁皱褶与绒毛使表面积大增，营养主要在这里进入血液；十二指肠是小肠第一段，胆汁和胰液在这里加进来。
- 课件里的次数、颗数、进度读数都是演示示意值，真实消化过程没法在课堂上直接观察，不得把示意值写成实测结论。